MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)
瑪利諾神父教會學校 (小學部)

2025-2026 學校周年報告

關注事項 1：以基督為師，培養學生成為一個愛人愛己、感恩珍惜、忠誠堅毅及盡責勤勞的孩子，實踐基督精神。

目　標	策　略	成　就*	反　思#	回饋及跟進△
1. 學生養成健康及有規律的生活習慣，定時做運動，實踐健康飲食。	1.1 安排上午小息時段進行早操，午息加入運動挑戰區，提升學生在校內的運動量。 1.2 透過推廣健康飲食活動，建立「食得健康」的飲食習慣，實踐低碳綠色生活。 1.3 透過跨科學習活動，有機連繫科組對「健康生活」主題的知識教授，以貫穿及實踐所學，推廣健康生活訊息。 1.4 優化種植比賽，加入健康生活訊息及推廣環保種植。	- 本學年推行逢星期三小息做早操，並加入運動挑戰區，進行跳繩、呼拉圈等運動，同時每天完成課間操，學生能養成做運動的習慣，在 KPM25 體適能數據中，小一至小三的表現出色，更有超過一半的小四至小六取得銅章，同時在 APASO 中，體能鍛鍊一項有所提升。 - 學校推行以常識及人文科課程為主軸的跨課程學習活動，內容涵蓋健康飲食、運動習慣等；從教師觀察、學習日誌及延伸任務所見，大部分學生能表現出對健康生活概念的理解。根據學生問卷所見，97.25%學生表示透過健康教育活動(如蔬果月、健康生活模式小冊子、體育課及早操等)，對健康生活認知有提升，93.29%學生能將在課堂學到的健康知識應用在日常生活中，而 92.6%表示能實踐健康飲食。在 APASO 問卷中，學生自評健康狀況良好、精神飽滿，並有足夠體力應付日常學習與活動；在持份者問卷中，62.5%家長表示子女能做到健康生活。絕大部分訪談學生均有定下均衡生活時間表，包含了運動、休息、學習、遊戲，並能按時間表行動，做到節制玩樂分配時間，漸漸養成健康及有規律的生活習慣。 - 教師觀察所得，跨科協作提升了學生學習動機，對生活化的學習任務，學生表現投入及肯承擔。體育科及健康教育組在小二推動跨科主題學習，學生能將所學的健康知識加以運用到日常生活中；環保教育組推動學生實踐校園環保活動，80%以上學生表示願意承擔保護環境的責任。 - 檢視各科進度表、同儕備課紀錄表及同儕備課教案，可見老師已選取合適的教學內容設計教學活動，有機滲入「健康生活」主題的知識，貫穿所學。 - 透過「製作有機肥料計劃」，四至六年級收集廚餘、自製肥料，再將肥料分發給全校同學進行種植比賽；學生已完成個人及小組種植比賽，學生運用自製肥料種植花苗，在日常生活中實踐環保。檢	- 小息時段進行早操的場地受陽光照射，影響學生做早操的投入度。 - 根據 APASO 問卷中，小三自評健康範疇需特別關注，故來年度需重點支援小四建立規律運動及健康作息，並提升體適能，以維持及提升整體健康感知。 - 跨科協作有助學生從不同學習領域理解健康生活，但少部分學生對健康生活的理解主要於知識層面方面，學生把知識遷移至日常生活的表現仍有差異，部分實踐成效較依賴教師提醒。充分將知識轉化為持續而自覺的生活實踐方面，有待加強。	- 學生自評健康及體能均有提升，可透過恆常運動，加強運動量，強健體魄，鼓勵友儕分享健康貼士，實踐健康生活。 - 支援小四建立規律運動及健康作息，並提升體適能。 - 下學年增加早操的進行次數及規劃舉行地點，讓學生持之以恆，同時加入新興運動，提升學生做運動的興趣。 - 來年可進一步優化各級健康生活主題的活動，以協助學生把健康生活概念延伸至課堂以外。

關注事項 1：以基督為師，培養學生成為一個愛人愛己、感恩珍惜、忠誠堅毅及盡責勤勞的孩子，實踐基督精神。				
目　　標	策　　略	成　就*	反　思#	回饋 及 跟進△
		視學生種植紀錄冊，80%學生表示能掌握種植技巧，78％學生能適當地運用肥料。此外，學生能從環境、身心健康或個人成長方面分享栽種植物的好處，更與栽種植物合照，與他人分享種植的喜悅，從而做到推廣有機種植。		
2. 學生成為一個愛生命、主動及盡責的孩子，實踐基督精神。	2.1 透過宗教教育、成長課、校本訓輔活動及價值教育活動，宣揚愛惜生命的訊息，活出生命豐盛的意義(Lf1.4, Lf2.2)。 2.2 透過課堂教學、周會分享、校園布置及相關的全方位學習活動，讓學生學會及實踐勤勞及承擔的價值觀。 2.3 相關科目通過同儕備課，檢視課程內容，善用課堂內外的學習活動，有機地滲入相關價值觀教育元素。 2.4 鼓勵學生閱讀與愛生命、勤勞及承擔相關的正向價值圖書，並作分享。	- 各科教師在不同的學習活動(如書法、繪畫、講故事、閱讀等)中滲入愛生命、勤勞、承擔的元素。同儕備課中，教師有機地滲入價值觀於課堂教學，如中文教授「自己的事自己做」及以不同的名人奮鬥故事引伸勤勞承擔的重要、英文 Class Reader 傳遞愛自己及感恩珍惜、人文/常識鼓勵學生做家務以服務家庭、宗教教授愛家人及為家人祈禱等。各科於小二至小六持續運用已發展的天主教元素教材，教師能於課堂教學、進度表及教學設計中融入天主教核心價值及「愛生命、勤勞、承擔」等校本價值觀，有機結合宗教元素及價值教育。根據教師觀察、同儕備課及觀課紀錄顯示學習具成效，根據學生問卷，96.73%的學生表示在課堂或活動中學習相關價值觀。在 APASO 問卷中，生命意義有提升，顯示推行策略有助深化學生的價值觀及學習經歷，各科更一致地落實校本價值教育。 - 輔導組以「每天勤勞不停步，勇於承擔顯進步」為主題，舉辦勤勞承擔小劇場、看我今年怎樣做、小伙子大任務等活動，並透過成長課、班本活動、特定班主任課、一人一職及周會短講等，提升了學生對勤勞及承擔的認知，並實踐相關價值。特別在「小魚守護者」中，學生分工合作、共同承擔每日清潔與餵飼職務，不僅顯著增強了學生對生命的珍視及大家的交流互動，更有效提升了班內凝聚力。從校本輔導問卷中，超過 90%學生認為自己明白勤勞及承擔的概念，學會愛惜生命，並曾實踐出來。 - 科組為學生提供多元化的在校服務機會如瑪小園丁、小老師、大哥哥大姐姐等，亦舉辦教友親子義工服務「送暖到社區」、安排探訪長者、主持聖堂攤位遊戲、擔任「金旗大使」等集體活動，從教師觀察所見，學生能主動積極跟服務對象互動，展現出耐心，實踐愛德。學生在活動反思中表達在生活中幫助別人令自己感到開心滿足，獲得更豐盛的生命，亦見學生主動承擔，表現落力投	- 價值觀教育已逐步融入課堂，但不同科組在教材深度及生活連繫方面仍可進一步加強，以提升學生對相關價值觀的內化及實踐能力。 - 教師觀察學生在誠實(不說謊)方面的道德意識較薄弱，學生容易明知故犯，為了逃避責任而欺騙別人。 - 學生在校已養成閱讀習慣，並能持之以恆，有助推動校園閱讀氣氛；惟在 APASO 數據中顯示小三雖多數認同閱讀意義，但認同度仍有較大提升空間。教師需多向學生推介不同的讀物。	- 來年繼續於各科的小一課程加入宗教教材，並跟進小二、小五的人文及科學科內容。 - 下年度加強學生對誠實概念的認知，藉此提升學生個人自我價值與責任感，有助與別人坦誠溝通，建立互信的關係。 - 延伸在家庭及學校生活中，實踐愛德、尊重及誠信：愛人如己、關懷弱小、實踐對家庭/朋友忠誠，互相尊重，對人做到信守諾言，言行一致。 - 圖書科與各科組合作，邀請老師向學生推介好書，同時鼓勵教師在課堂總結前向學生介紹圖書，亦向公共圖書館大量借閱特定主

關注事項 1：以基督為師，培養學生成為一個愛人愛己、感恩珍惜、忠誠堅毅及盡責勤勞的孩子，實踐基督精神。				
目　　標	策　　略	成　就*	反　思#	回饋及跟進△
		入，並能將態度延伸至家中。根據學生問卷，初小有 94.56%能照顧自己之餘，亦會主動協助家務，愛護及珍惜家中物品，97.32%投入參與由學校安排服務同學的學習機會，學生展現勤勞與承擔；高小有 97.52%表示會主動分擔家務，樂於承擔作為家庭一份子的責任，96.81%表示會尊師重道，參與校內服務，實踐服務及具承擔精神。 - 學生主動到圖書館閱讀與愛生命、勤勞及承擔有關圖書，並在課堂分享，帶動同儕閱讀圖書。從圖冊中可見，85%學生紀錄閱讀了與愛生命、勤勞及承擔相關的正向價值圖書或利用相關圖書完成練習。		題圖書，讓學生作延伸閱讀，並向教師收集購書意見，以豐富圖書館館藏。
3. 學生懂得處理情緒及適時放鬆，展現更高的情緒穩定性及抗逆能力，並具備積極心態，應對挑戰。	3.1 舉辦講座/工作坊，推廣意識省察，以加強師生及家長的心理健康、情緒管理和靈性健康，同時亦促進教師專業發展。 3.2 透過成長課及校本輔導活動，讓學生認識及掌握處理情緒的方法，學會適時放鬆，穩定情緒。 3.3 舉辦最少兩次的親子活動，鼓勵家長與子女參與，增進親子關係、減少壓力與提升幸福感。	- 宗教及價值教育組為公教老師舉辦了教師意識省察工作坊，同時為小五及小六於課堂進行意識省察，所有參與教師及同學均表示透過意識省察活動，學會如何適時放鬆，提升心理健康。在教師培訓方面，教師專業發展組為全體教師進行由醫管局舉行的學生精神健康工作坊，讓教師認識及學習處理學生精神健康的問題。輔導組為家長舉辦身心靈健康系列活動：鈎織工作坊，參與家長均表示能透過活動能享受當刻的寧靜，做到身心放鬆，提升心理健康。 - 學生在成長課及校本輔導活動中，學懂處理衝突的方法，做到有效穩定情緒。教師觀察所見，大哥哥大姐姐積極協助小一適應小學生活及照顧初小，協助解決功課及與同學相處等難題，對學弟妹愛護有加，令初小學生能安心在校園學習及生活，以穩定情緒，抗逆能力有提升。輔導組與宗教科合作，延續校園好精活動：LUCE 和我的家人——我們的暑假歡樂時光，學生與家人分享親子活動，學生表示感到開心、興奮、難忘，亦感恩可以和家人一起玩耍，更會感謝天父賜給他們一個幸福快樂的家庭。 - 教師觀察所見，家長踴躍出席親子活動如鹽田梓之旅、與神父派飯義工服務、親子旅行及運動會親子競技，親子幸福感大大提升。輔導組亦推動家長教育，舉辦親子工作坊：親子流體畫及圓圈畫，為家長與子女製造愉快相處的時光。透過活動後訪談，參加家長認同活動能增進親子關係，欣賞子女於活動中的投入、主動及積	- 全面推廣意識省察，讓更多師生及家長學會情緒管理，以加強各持份者的心理健康。 - 學生及家長均非常常投入及踴躍參加社區服務活動，除了學生獲益外，亦能增加親子合作、互動，建立更好的親子關係，惜名額有限；考慮預留更多名額及增加活動的次數，讓更多家庭參與。	- 舉辦講座/工作坊，繼續推廣意識省察，以加強更多持份者的心理健康、情緒管理和靈性健康。 - 繼續透過成長課及校本輔導活動，加強學生認識及掌握處理情緒的方法，學會適時放鬆，穩定情緒，提升抗逆能力。 - 來年可繼續舉辦親子服務活動，並提高名額，以培養親子關係，讓更多家長與學生能獲得更豐盛人生。 - 來年推動《4Rs 精神健康約章》，更

關注事項 1：以基督為師，培養學生成為一個愛人愛己、感恩珍惜、忠誠堅毅及盡責勤勞的孩子，實踐基督精神。				
目　　標	策　　略	成　就*	反　思#	回饋及跟進△
		極態度，認為子女透過活動能提升同理心及感恩知足的心，提高抗逆力。家長亦表示活動能有助減壓，亦提升了親子關係。		有效促進師生及家長精神健康。
4. 學生享受校園生活，懂得感恩珍惜擁有，愛同學、師長及學校，對學校富歸屬感。	4.1 讓學生設計休閒區，增加學生擁有感。 4.2 優化金盃獎活動，加入多元化的計分活動，讓更多學生參與其中。 4.3 透過瑪利諾日，深化學生對學校歷史的認識，學會感恩珍惜。 4.4 展示各校隊及團隊的成員合照，提升學生歸屬感。 4.5 加設生日便服天，讓學生感受到被愛和尊重。 4.6 開設學校社交媒體帳戶及維持運作，連繫更多校友，關注學校近況及動向。	- 輔導組已優化金盃獎活動，更多學生參與其中。在結果揭曉當日，全校學生情緒高漲地投入活動；宗教科於四旬期舉辦蒙眼午餐活動，帶出「看得見」的幸福感，讓學生親身體驗，獲得意想不到的經驗，讓學生有深刻的感受。從反思所見，學生學會感恩惜福。 - 從教師觀察，學生參與瑪利諾日表現積極投入，透過活動認識學校歷史，加強對學校的歸屬感。 - 在學校展示不同團隊及校隊如小老師、風紀、English Ambassador、健康大使、救傷隊等成員合照，學生表示喜歡見到自己是團體其中一員，對學校更有歸屬感。 - 輔導組於學校校慶當天加設生日便服天，學生十分珍惜可穿便服回校的日子，大家為生日同學送上祝福，投入參與，更有被重視的感覺；同日亦開設了 Instagram 及 Facebook 社交媒體帳戶，在 9 個月內，Instagram 已擁有 500 粉絲，Facebook 亦已有 373 人追蹤，並不定時發放了超過 50 則帖子，內容涵蓋學生校園活動照片及短片、學生比賽得獎情況及學校動向，讓更多校友了解學校的近況，同時做到推廣學校的效果。	- 學生在體驗「看不見」的困難，深切感受自己的幸福，活動獲得意想不到的果效。 - 根據 APASO 問卷學生對學校的歸屬感整體出現明顯回落，特別是小五表現最為月明顯。需針對高年級學生心智成熟的特點，增加活動深度及情意反思機制，以有效重建並鞏固學生對學校的強烈歸屬感，避免負面趨勢持續影響學生整體情意發展。	- 生日便服天活動、金盃獎、瑪利諾日活動及展示各校隊及團隊的成員合照宜恆常化。 - 建設感恩樹及設置點唱站，培養學生感恩的心及提升歸屬感。 - 定期舉辦生日會，讓學生感受到被愛和尊重。 - 為畢業年級學生提供多元化的惜別體驗活動，提升歸屬感。

關注事項 2：培育學生科學素養、有創新思維及建立良好的價值觀和態度，成為主動探索、勇於學習，具備創意、批判、解難能力的新一代。				
目　　標	策　　略	成　就*	反　思#	回饋及跟進△
1. 配合新世代科技創新發展，推展及優化跨科學習，讓學生具備創新、批判及解難思維，靈活運用所學，展現主動探究、綜合及匯報能力。	1.1 舉辦教師工作坊，讓教師更透徹地掌握如何在課堂上透過提問及回饋技巧，提升學生的創意、批判及解難思維能力，並能將之應用於課堂上。 1.2 優化同儕備課及觀課安排，鼓勵教師進行同儕焦點觀課，互相觀摩提問及回饋技巧，以提升學生的創意及解難能力。 1.3 正副科主任探討全面性觀課、評課技巧，並作重點試驗，主科每學期至少一次。 1.4 透過人文科及其他學科協作，優化小一跨課程專題研習，並發展小二教材，讓學生靈活運用所學，培養創意、主動探究、綜合能力及匯報能力。 1.5 優化小五跨科學習活動設計，推展至小六，透過課堂教學及圖書閱讀，培養綜合能力，展現科技運用，讓學生貫通所學。 1.6 優化小四《愛在深水	- 本年度透過教師發展日工作坊、公開課等提升教師課堂提問及回饋技巧。從教師問卷中，所有教師認同透過教師工作坊活動，能更確切掌握課堂提問及回饋技巧，顯示達標；同時實行已優化的同儕備課及觀課指引，讓教師更清晰規劃教學步驟、提問重點、合作學習活動及學習難點處理，提升學生學習效能；正副科主任亦透過觀課、評課，持續優化教師的課堂教學設計。教師能在同儕觀課及議課中互相觀摩，逐步提升提問層次及回饋的教學質素，並著力提升學生的創意、批判及解難思維能力。學校規劃更全面的同儕二次觀課，教師將共備成果互相分享，並進行試教及觀課，提升提問的教學技巧。 - 各相關科組在教學中透過運用小班教學策略，訓練學生的小組合作、匯報及社交技巧，同時培養其主動探究動機及綜合分析能力。檢視同儕備課、觀課紀錄、課堂觀察及教師課堂回饋，學生普遍能在課堂活動中參與討論、分享意見及展示學習成果。 - 本年度參加了優質教育基金「主題網絡計劃」，以中華文化為骨幹，進行跨課程學習及閱讀，融入學科統整的 STEAM 課程(小五：中、視；小六：中、常、創科教育)，完成了教師培訓、共同備課、觀課及議課等專業發展活動。從課堂觀察、公開課議課及檢視學生課業所得，計劃設計的教學活動有助提升學生跨學科綜合應用知識與技能、解決問題能力及創意，並促進中國語文學習與跨學科整合。藉著參與計劃，安排正副科主任進行全面性觀課及學習評課技巧，並於小五及小六中文科作重點試驗，同時邀請他校教師到校觀課及參與評課，頗有成效。 - 在小一推行優化的跨課程專題研習，學生以端午節為探究主題，內容貫穿中華文化、英文、數學及人文學科，學生展現思考法的運用，同時透過創意粽子設計、划龍舟比賽、吃粽子、製作艾草香包等活動，體驗端午節習俗。學生擔任文化傳承大使，將掛艾草香包習俗向他人匯報分享，表現投入自信。教師於課堂上觀察到 90%以上學生積極參與討論，發揮創意，並主動展示學習成果，做到傳承文化。	- 教師在高階提問及回饋以促進學生深度思考方面有提升，但不同科組的實踐表現因應學生的多樣性仍有參差。 - 從 APASO 問卷的數據顯示，對於學生的創意思維與創新實踐能力仍有提升空間。 - 學生在合作學習與分享方面整體表現正面，但主動探究的深度及學習自信在學生多樣性的因素中可見表現仍有差異，部分能力較弱的學生仍需要更多支援。 - 各級專題研習活動能見縱向發展方向，尤其把小一經驗延伸至小二、並持續優化高年級活動，有助建立完整的跨科課程架構。 - 不同年級在研習能力、匯報技巧及自	- 優化跨科學習的同儕備課，使教師更能提升課堂教學的效能。 - 教師可針對分層挑戰、開放式任務及多元解難活動，運用提問及回饋技巧，設計問題以培養學生的挑戰精神與解難能力的信心，和持續嘗試的態度。 - 於學習模式方面，除課堂學習外，建議豐富多元化學習經歷，讓學生能於真實情境中，配合探究，活用平日所學的知識、技能，在多元的學習經歷中建構知識。 - 下年度可持續優化提問與回饋策略，並建議優良課堂示例作科組分享，以進一步提升各科在教學上的效能。 - 下年度可加強級本需要，設計小組合作及匯報任務，並

關注事項 2：培育學生科學素養、有創新思維及建立良好的價值觀和態度，成為主動探索、勇於學習，具備創意、批判、解難能力的新一代。				
目　　標	策　　略	成　就*	反　思#	回饋及跟進△
	坡》跨課程閱讀暨專題研習活動，展現科技運用，加入主動探究元素，鼓勵閱讀相關圖書及分享。 1.7 優化圖書閱讀紀錄冊，協助推動跨課程閱讀及電子圖書閱讀。	- 從持份者教師問卷所見，學生的共通能力表現不俗，可見有關策略對培養學生主動探索、勇於學習及樂於分享的態度具正面作用。 - 優化常識科跨科學習活動已推展至小六，以製作動植物生存的指南，透過課堂教學及閱讀活動，學生綜合動植物在不同地域生存所需的適應能力，並展示大海報及運用科技協助進行匯報，展現所學。 - 小四在《愛在深水埗》跨課程閱讀暨專題研習活動已順利完成。學生透過閱讀與深水埗相關的圖書、到福榮街實地考察、與街坊進行訪談、連繫金錢的運用，及後將收集得來的資料整理，並完成說明文的寫作，延伸至科技運用，展示所學，更加入主動探究元素，學生完成研習後作分享。 - 運用優化的圖書閱讀紀錄冊，推動跨課程閱讀及電子圖書閱讀。從圖書閱讀紀錄冊紀計所得，80%學生能完成圖冊中指定練習，並進行圖書分享。	主探究能力方面仍有差異。 - 跨課程學習與電子學習能提升課堂互動及學生學習動機，可增加運用的機會。 - 從金閱閣數據顯示，小四至小六在課堂上及課餘時間閱讀電子書數據較為突出，而初小需家長在家輔助使用電子書平台，鼓勵家長配合新世代科技創新發展。	加強照顧學生學習多樣性，讓不同能力學生均有更多參與、表達及展示成果的機會。 - 可持續檢視各級跨科學習活動的縱向銜接，進一步完善探究框架，讓學生的共通能力訓練更有系統。 - 為提升學生學習效能，在各科的學習活動中配合圖書閱讀，展現學生的共通能力。
2. 配合智能化學習發展，優化校本資訊素養教育框架，有系統地裝備學生科技適應能力，讓學生有良好的資訊素養，能有效及健康地運用資訊，促進學習。	2.1 優化校本資訊素養教育框架。 2.2 舉辦教師工作坊，讓教師掌握資訊素養教育框架及如何規劃資訊素養課堂/活動設計。 2.3 善用綜合課，推展全校參與模式的學生資訊素養教育活動。 2.4 透過相關科組的課堂教學及全方位學習活動，有機滲入資訊素養教育於不同學習領	- 舉辦了教師工作坊，讓教師掌握資訊素養教育框架及如何規劃資訊素養課堂/活動設計。從教師發展日教師問卷中，超過 90%教師認為「活動可刺激反思及專業發展」，以及「活動中介紹的資料有實用價值」，顯示達標。透過工作坊，教師已共同優化了校本的資訊素養框架。 - 於各級的綜合課加入資訊素養課程，學生明白如何有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊，學會運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思。 - 學生於常識及人文運用「資訊素養與時事剪報學習冊」，了解如何明辨新聞資訊真偽，以及認識不同資訊素養的範疇知識，同時加入教授學生如何評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者。透過簿籍課程監察，可見大部分學生能在「資訊素養與時事剪報學習冊」的時事網站推介/比較工作紙中，展現分辨新聞資訊真偽的能力。	- 資訊素養教育已逐步滲入各科學習，但學生在網絡操守及健康使用電子裝置方面仍需持續加強，相關學習內容亦可更有系統地作級本規劃。 - 學生透過「資訊素養與時事剪報學習」，能夠掌握課本未有提及的範疇知識，有助建立更良好的資訊素養，	- 下年度宜進一步檢視及完善校本資訊素養教育框架的縱向發展，並加強與學科內容結合，讓學生在學習中實踐負責任地運用資訊的正確態度。 - 配合教育局公布的《中小學數字教育發展藍圖》，更新校本的資訊素養教育框架為數字素養教育框架。

關注事項 2：培育學生科學素養、有創新思維及建立良好的價值觀和態度，成為主動探索、勇於學習，具備創意、批判、解難能力的新一代。				
目　　標	策　　略	成　就*	反　思#	回饋 及 跟進△
	域的學習活動中。		亦能根據老師訂定的主題，選出或比較較好的時事網站，學生分析及明辨性思維能力得以加強。 - 學生能使用良好的資訊科技能力促進自己學習，惟欠缺清晰使用界線的指引。	- 配合課程發展組，製訂學生使用資訊科技和人工智能的指引。
3. 配合國家「科教興國」的方向，持續發展及優化校本STREAM教育，提升學習科學的興趣，鞏固學生運用自主學習能力，貫通所學，並能應用到生活中。	3.1 優化校本STREAM教育框架。 3.2 優化跨學科 STREAM 活動，鞏固學生運用自主學習能力，並能活用所學知識及技能於生活中。 3.3 善用「創科教育日」，提升學生學習科學的興趣，認識國家創新科技的成就。 3.4 透過創意教育課程識別創意表現優秀的學生參與校外比賽，培養學生創新及解難能力。 3.5 透過科學實驗及生活實踐，利用動手動腦的探究活動，提升學習科學的興趣，鞏固	- 透過 STREAM 專題研習：小四《減碳我至叻》、小五《未來水世界》及小六《橋》，讓學生有系統地掌握科學探究及工程設計，在解難中發揮創意，展現應用 STREAM 知識和共通能力，在探究日常生活的問題時，能夠運用不同的共通能力去找出解決方案。當中《橋》更加入中華文化元素，讓學生搭建中式拱橋，體會中國建築特色，對中國建築產生自豪感。 - 優化跨學科 STREAM 活動，鞏固學生運用自主學習能力，並能活用所學知識及技能於生活中，為了培養學生創新思維與科技興趣，一至四年級進行創科網上親子工作坊。活動融合科學知識與動手製作。學生在趣味體驗中初探古生物、光學、力學、液壓等知識，激發探索精神。 - 創科教育課程識別創意表現優秀的學生參與校外比賽，培養學生創新及解難能力。成立多個隊伍參加全港性創科比賽，並在不同比賽中取得多項獎項，本年度學校參加多個比賽:如「香港科技大學 Smartbot Jungle games」金章(3 名)銅章 (3 名)，在 Now TV「STEM 獎勵計劃 2025」取得金章(1 名) 銀章(31 名)銅章 (28 名) 優異(42 名) 良好(10 名)、「長隆小科學家大獎」亞軍 (1 名)、「CSL 5G 極速任務大獎」季軍 (1 名)，「全港學界航空比賽」副機師獎(1 名)。利用校外支援及全方位學習津貼推行抽離式課程，並會每年檢討及修訂課程內容，以發展學生創科能力。	- 從 APASO 數據中反映學生在「喜歡挑戰」方面的態度有所提升。學生普遍願意以不同角度思考，具備一定的探索精神。 - 學生能積極參與比賽，對不同的創科比賽都能全力以赴，充滿挑戰心。 - 從 APASO 數據中反映學生在創意思維（科學相關）方面屬中等偏上，65.8%的學生有信心想出許多有關科學實驗或活動的好方法，57.1%的學生有信心發明新東西，反映	- 繼續實踐校本STREAM 課程架構小一、小二、小五(26-27)、小三(27-28)，提升學生們對綜合應用科學學習的興趣及動機。 - 教師透過分層挑戰與多元解難任務，建立學生的信心，培養他們面對較複雜問題時持續嘗試創作的堅毅精神。 - 在不同年級繼續進行不同科技活動，使學生對國家創新科技的成就有更多的認識，增加對國家成就的認同感。 - 安排教師工作坊，

關注事項 2：培育學生科學素養、有創新思維及建立良好的價值觀和態度，成為主動探索、勇於學習，具備創意、批判、解難能力的新一代。				
目　　標	策　　略	成　就*	反　思#	回饋 及 跟進△
	學生運用 PDAR 及不同學習範疇所學解決問題的能力。 3.6 優化 STREAM 專題研習，讓學生有系統地掌握科學探究及工程設計，在解難中發揮創意。 3.7 引入 AI 科技於學與教，並於科組內作經驗分享。	- 透過科學實驗及生活實踐，鞏固學生運用 PDAR 及不同學習範疇所學解決問題的能力。透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的探究精神、基本工程思維，以及讓他們了解科學、科技及工程融會貫通並應用於日常生活的應用。於科學科逐步發展各級的科探活動設計，引入 PDAR 科普教學方法，讓學生更清晰自主學習科探方法，能夠應用 STEAM 知識。 - 於 2 月舉行兩天的《創科教學日》，學生表現積極，對航天科技有興趣，亦能製作出不同的模型——小一：皮影戲、小二：月球登陸艙、小三：天宮空間站、小四：科學科實驗、小五：天和核心艙及小六：北斗導航衛星。學生對中國航天成就加深了認識。 - 多位教師於教師會議及科會期間分享 AI 於學與教的運用經驗，同儕間進行互學，教師表示非常實用，並於課堂內試用。	學生在原創性、轉化想法與實際創作方面相對較弱。 - 教師對 AI 運用於學生學習方面的能力有待加強。	讓教師持續學習如何教授學生運用 AI，並嘗試於同儕備課時加入 AI 運用的教學步驟。

*參考目標的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就，可引述主要計劃書中成功準則的評估資料和數據的分析結果，以作佐證。

#基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

△根據**成就**與**反思**，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年計劃目標及策劃工作。

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)

FINANCIAL REPORT AS AT 31 AUGUST 2026

Government Funds

	Balance Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent		*11.7.2026 Budget Approved*
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c÷(a+b)x100%		
Expanded Operating Expenses Block Grant	1,768,089.19						
(A) Baseline Reference							
School & Class Grant	-	432,783.00	477,793.78	(45,010.78)	110.40%		*429,850.00*
Putonghua Grant	-	1,692.00	650.00	1,042.00	38.42%		*600.00*
Whole School Approach	-	6,226.00	-	6,226.00	0.00%		*-*
Composite Furniture & Equipment Grant	-	224,472.00	201,968.90	22,503.10	89.98%		*225,580.00*
Moral & Civic Education	-	14,040.00	4,455.98	9,584.02	31.74%		*8,000.00*
Enhancement Grant	-	6,413.13	-	6,413.13	0.00%		*-*
Lift Mainatenance Grant	-	97,428.00	107,189.00	(9,761.00)	110.02%		*112,000.00*
Supplementary Grant	-	157,602.00	65,020.20	92,581.80	41.26%		*146,295.45*
Training & Development Grant	-	8,911.00	25,420.00	(16,509.00)	285.27%		*51,000.00*
School Curriculum Development Grant	-	47,616.00	33,117.59	14,498.41	69.55%		*36,390.00*
Administration Grant for Additional Clerical Assistant	-	192,072.00	93,108.75	98,963.25	48.48%		*186,217.50*
Sub-total (A)	-	1,189,255.13	1,008,724.20	180,530.93	84.82%		*1,195,932.95*
(B) School Specific							
Revised Administration Grant	-	1,488,024.00	1,393,080.00	94,944.00	93.62%		*1,486,721.25*
Capacity Enhancement Grant	-	744,709.00	621,340.20	123,368.80	83.43%		*621,340.20*
Composite IT Grant	-	447,298.00	463,233.53	(15,935.53)	103.56%		*430,203.50*
School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	-	7,687.00	7,413.80	273.20	96.45%		*7,686.00*
Air-conditioning Grant	-	395,753.00	344,855.50	50,897.50	87.14%		*443,000.00*
Top up Student Guidance Service Grant	-	229,957.00	198,749.18	31,207.82	86.43%		*212,038.40*
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	-	135,845.00	144,500.00	(8,655.00)	106.37%		*135,845.00*
School-based Management Top-up Grant	-	48,047.00	53,170.00	(5,123.00)	110.66%		*53,000.00*
SSBS Grant	-	7,864.00	7,864.00	-	100.00%		*7,864.00*
Sub-total (B)	-	3,505,184.00	3,234,206.21	270,977.79	92.27%		*3,397,698.35*
Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	-	4,694,439.13	4,242,930.41	451,508.72	90.38%		
Other income under EOEBG	-	7,697.89	-	7,697.89			
Provision for Long Service / Severance Payment	-	-	158,906.96	(158,906.96)			
Amount transfer from Other Grants	-	-	-	-			
TOTAL	**1,768,089.19**	**4,702,137.02**	**4,401,837.37**	**2,068,388.84**	**68.03%**		

	Balance Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent		*11.7.2026 Budget Approved*
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c÷(a+b)x100%		
Outside Expanded Operating Expenses Block Grant							
After-school Learning & Support Programmes	22,440.00	61,800.00	66,600.00	17,640.00	79.06%		*61,800.00*
Learning Support Grant for Primary Schools	33,235.61	908,368.00	911,406.75	30,196.86	96.79%		*930,305.15*
Additional Supplementary Learning Grant	97,329.34	252,736.00	184,536.87	165,528.47	52.71%		*275,402.05*
Committee on Home-School Co-operation Project	-	46,044.00	46,044.00	-	100.00%		*46,044.00*
Free Lunch at Schools	-	303,310.00	298,452.00	4,858.00	98.40%	*	*303,310.00*
Subsitute Teacher Grant (HKEAA)	-	3,202.00	3,202.00	-	100.00%		*6,400.00*
Teacher Relief Grant	237,536.50	171,562.50	114,067.00	295,032.00	27.88%		*171,562.50*
Teacher Training Grant (SEN)	-	61,714.00	61,714.00	-	100.00%	#	*44,290.00*
Supply Teacher Grant	-	199,475.00	199,475.00	-	100.00%	#	*111,106.00*
Grant for Supporting NCS Students	11,562.70	159,041.00	159,756.95	10,846.75	93.64%		*159,756.95*
Grant for Supporting NCS Students with SEN	6,308.15	106,769.00	113,077.15	-	100.00%		*113,077.15*
IT Staffing Support Grant	18,161.60	343,562.00	325,470.60	36,253.00	89.98%		*325,470.60*
Hong Kong School Drama Festival	1,133.80	-	-	1,133.80	0.00%		*1,133.80*
Promotion of Reading Grant	199.37	33,088.00	33,274.00	13.37	99.96%		*33,280.00*
School Executive Officer Grant	325,661.63	-	325,661.63	-	100.00%		*325,661.63*
Life-wide Learning Grant	293,559.25	-	293,559.25	-	100.00%		*293,559.25*
Life-wide Learning Grant & Sister School Grant	-	856,900.00	561,449.90	295,450.10	65.52%		*551,834.00*
Student Activities Support Grant	-	32,900.00	32,900.00	-	100.00%		*32,900.00*
Consultation Service Grant	7,846.50	140,443.00	140,443.00	7,846.50	94.71%		*140,443.00*
Feed-in Tariff Scheme	-	79,949.88	79,949.88	-	100.00%		*82,261.70*
One-off Grant on Parent Education	101,800.00	-	99,380.00	2,420.00	97.62%		*101,800.00*
One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	318,974.98	-	80,159.00	238,815.98	25.13%		*240,600.00*
One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60	105,921.07	-	31,955.09	73,965.98	30.17%		*72,000.00*
One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	239,870.28	-	92,789.80	147,080.48	38.68%		*118,040.00*
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)	200,000.00	-	76,819.78	123,180.22	38.41%		*125,100.00*
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua)	200,000.00	-	59,190.00	140,810.00	29.60%		*62,000.00*
BYOD QEF	-	4,060.00	4,060.00	-	100.00%		*4,060.00*
Grant for Sister School Scheme	68,933.00	-	58,816.68	10,116.32	85.32%	*	*68,933.00*
AI for Empowering Learning & Teaching Funding Programme	-	500,000.00	-	500,000.00	0.00%		*-*
TOTAL	**2,290,473.78**	**4,264,924.38**	**4,454,210.33**	**2,101,187.83**	**67.95%**		***4,802,130.78***

***** 未用畢款項，待教育局通知回撥

\# 待申請發還款項